DERS KUTUSU
DERSKUTUSU.COM

ÇALIŞMA KÂĞIDI
5. Sınıf · Arapça · 10. Hafta

Ad Soyad: _____
Sınıf / No: _____
Tarih: _____

Sınıfımda (فِي صَفِّي): Sınıf Eşyaları, Yakın İşaret İsimleri (هٰذَا / هٰذِهِ), Soru Kalıpları (مَا هٰذَا / مَا هٰذِهِ؟ /) ve Sınıf İçi Yönergeler

ARP.5.2.1: Sınıf eşyaları ve eğitim araçlarıyla ilgili Arapça sözcükleri eril (müzekker) ve dişil (müennes) yapılarına göre ayırt edebilme · ARP.5.2.2: Yakındaki varlıkları işaret eden «هٰذَا» ve «هٰذِهِ» sözcüklerini «مَا هٰذَا / مَا هٰذِهِ؟» ile «هَلْ هٰذَا / هٰذِهِ...؟» soru kalıplarında doğru kullanabilme · ARP.5.2.3: Sınıf içi eylem yönergelerini (aç, kapat, al, ver) muhatabın cinsiyetine uygun seslendirip cezim, tenvin ve şedde kurallarını uygulayabilme

HATIRLAYALIM

- Sınıf eşyalarından sonunda yuvarlak te (ـة / ة) bulunmayan كِتَابٌ (kitap), دَفْتَرٌ (defter), قَلَمٌ (kalem), مَكْتَبٌ (çalışma masası), مَقْعَدٌ (sıra) ve كُرْسِيٌّ (sandalye) eril (müzekker) kelimelerdir.
- Sonunda dişillik işareti olan yuvarlak te (ة) bulunan سَبُّورَةٌ (yazı tahtası), حَقِيبَةٌ (çanta), طَاوِلَةٌ (masa), مِمْحَاةٌ (silgi) ve مَدْرَسَةٌ (okul) ise dişil (müennes) kelimelerdir.
- Yakındaki tekil eril eşyalar için «هٰذَا» (هٰذَا دَفْتَرٌ — مَا هٰذَا؟), dişil eşyalar için «هٰذِهِ» (هٰذِهِ سَبُّورَةٌ — مَا هٰذِهِ؟) kullanılır; doğrulama sorusu «هَلْ» ile sorulup «نَعَمْ» veya «لَا» ile yanıtlanır.

1 EŞLEŞTİRME

Sol sütundaki Arapça sınıf eşyası ve kavramlarını sağ sütundaki Türkçe karşılıklarıyla eşleştiriniz.

1. سَبُّورَةٌ
2. حَقِيبَةٌ
3. مَقْعَدٌ
4. اَلْعِلْمُ نَافِعٌ

a) Sınıfta üzerine ders yazılan yazı tahtası
b) İlim faydalıdır anlamındaki özlü söz
c) Kitap ve defterleri taşıdığımız okul çantası
d) Öğrencilerin sınıfta üzerine oturduğu sıra

2 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki sınıf eşyası kartlarından hangisinde işaret ismi (هٰذَا / هٰذِهِ) ile eşyanın eril-dişil yapısı birbirine

1. Kart (Masa)	2. Kart (Silgi)	3. Kart (Çanta)	4. Kart (Masa)
هٰذَا مَكْتَبٌ	هٰذِهِ مِمْحَاةٌ	هٰذَا حَقِيبَةٌ	هٰذِهِ طَاوِلَةٌ

(A) 1. Kart: هٰذَا مَكْتَبٌ (Bu bir çalışma masasıdır.)
(B) 2. Kart: هٰذِهِ مِمْحَاةٌ (Bu bir silgidir.)
(C) 3. Kart: هٰذَا حَقِيبَةٌ (Bu bir okul çantasıdır.)
(D) 4. Kart: هٰذِهِ طَاوِلَةٌ (Bu bir masadır.)

3 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki soru-cevap kartında Meryem elindeki nesneyi göstererek «هَلْ هٰذَا قَلَمٌ؟» diye sormuş, Selim ise nesnenin defter olduğunu belirterek olumsuz yanıt

Meryem'in Sorusu:	هَلْ هٰذَا قَلَمٌ؟
Selim (Eşya: Defter - دَفْتَرٌ):	Olumsuz Cevap → ?

(A) لَا، هٰذَا دَفْتَرٌ.
(B) نَعَمْ، هٰذَا قَلَمٌ.
(C) لَا، هٰذِهِ حَقِيبَةٌ.
(D) نَعَمْ، هٰذِهِ سَبُّورَةٌ.

4 TABLOYU TAMAMLA

Görseldeki dört eğitim aracını inceleyerek kelimenin türünü (Eril / Dişil) ve önüne gelmesi gereken yakın işaret ismini (هٰذَا / هٰذِهِ)

1. Sandalye	2. Tahta	3. Defter	4. Okul
كُرْسِيٌّ	سَبُّورَةٌ	دَفْتَرٌ	مَدْرَسَةٌ

Sınıf Eşyası	Kelimenin Türü	İşaret İsimli Cümle
1. كُرْسِيٌّ (Sandalye)	Eril (Müzekker)	
2. سَبُّورَةٌ (Tahta)		
3. دَفْتَرٌ (Defter)		
4. مَدْرَسَةٌ (Okul)		

5 DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

Sınıf eşyaları, işaret isimleri ve okuma işaretleriyle ilgili yargıların doğru olanlarına D, yanlış olanlarına Y kutusunu işaretleyiniz.

	D	Y
Kelimenin sonunda yer alan yuvarlak te («ـة / ة») harfi o ismin dişil (müennes) olduğunu gösteren temel işarettir.	☐	☐
Yakındaki cansız ve eril bir nesnenin ne olduğunu sormak için «مَا هٰذِهِ؟» soru kalıbı kullanılır.	☐	☐
Bir varlığın sınıfın içinde bulunduğunu anlatmak için «فِي الصَّفِّ» (sınıfta) ifadesi tercih edilir.	☐	☐
Üzerinde şedde («ـّـ») bulunan bir harf okunurken iki kez vurgulu biçimde seslendirilir.	☐	☐
Erkek sınıf arkadaşımızı tanıtırken «هٰذِهِ صَدِيقَتِي», kız arkadaşımızı tanıtırken «هٰذَا صَدِيقِي» deriz.	☐	☐

6 BOŞLUK DOLDURMA

Cümlelerde boş bırakılan yerleri kutudaki uygun Arapça sözcüklerle tamamlayınız.

أَعْطِينِي | نَعَمْ | أَغْلِقْ | هٰذَا | لَا

1. Yakındaki eril bir nesneyi göstererek «Bu bir kitaptır.» derken _____ كِتَابٌ cümlesi kurulur.
2. Öğretmen erkek öğrenciden kapıyı veya kitabı kapatmasını isterken _____ emir fiilini kullanır.
3. Sıranın üzerindeki silgiyi doğrulamak için sorulan «هَلْ هٰذِهِ مِمْحَاةٌ؟» sorusuna olumlu yanıtta _____ denir.
4. Kız arkadaşımızdan kalemi bize vermesini rica ederken «Bana ver!» anlamında _____ ifadesini söyleriz.

7 ÇOKTAN SEÇMELİ · DÜŞÜN

Görseldeki 5-A sınıfı tanıtım panosunda dört numaralı cümle yer almaktadır. Panodaki Arapça ifadeler ve anlamlarıyla ilgili

I. Sınıfım	II. Erkek Arkadaş
هٰذَا صَفِّي	هٰذَا صَدِيقِي أَحْمَدُ
III. Kız Arkadaş	**IV. Mekân İfadesi**
هٰذِهِ صَدِيقَتِي زَيْنَبُ	فِي الْمَدْرَسَةِ

Ⓐ I. cümlede «هٰذَا صَفِّي» denilerek ‘Bu benim sınıfımdır’ anlamı verilmiştir.

Ⓑ II. cümlede «هٰذَا صَدِيقِي أَحْمَدُ» ifadesiyle erkek sınıf arkadaşı tanıtılmıştır.

Ⓒ III. cümlede «هٰذِهِ صَدِيقَتِي زَيْنَبُ» ifadesiyle kız sınıf arkadaşı tanıtılmıştır.

Ⓓ IV. cümlede «فِي الْمَدْرَسَةِ» ifadesi ‘okulun dışında’ anlamında kullanılmıştır.

8 ŞİFRELİ KELİME

İpuçlarındaki kavramları kutulara yazınız. Numaralı harflerle “kelimenin son harfine «-ün, -en, -in» sesi katan iki üstün, iki esre ve iki ötre

Arapçada «سَبُّورَةٌ» kelimesiyle ifade edilen, sınıfta üzerine yazı yazılan araç

«هَلْ» sorusuna olumlu karşılık verirken kullanılan «نَعَمْ» sözcüğünün anlamı

«مَا هٰذَا؟» soru kalıbıyla sınıftaki cansız eşyaların adını sorduğumuz varlık türü

Kalem ve silgiyle birlikte kalemlikte taşınan düz çizim aracı

Arapçada «مِمْحَاةٌ» olarak adlandırılan ve yanlış yazıları temizleyen sınıf eşyası

Kitap ve defterleri okula taşırken kullandığımız «حَقِيبَةٌ» kelimesinin anlamı

Turuncu kutulardaki harfler yukarıdan aşağıya:

_____

9 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki sınıf içi yönerge panosunda öğretmen erkek öğrencisi Kerem’e «Kitabı aç!», kız öğrencisi Zehra’ya ise «Defteri al!» komutunu vermektedir. I ve II numaralı

Kerem’e Yönerge (Eril)	Zehra’ya Yönerge (Dişil)
[I] اَلْكِتَابَ!	[II] اَلدَّفْتَرَ!
Anlamı: «Kitabı aç!»	Anlamı: «Defteri al!»

Ⓐ I: أَعْطِي — II: أَغْلِقْ

Ⓑ I: خُذِي — II: اِفْتَحْ

Ⓒ I: اِفْتَحِي — II: خُذْ

Ⓓ I: أَغْلِقِي — II: خُذْ

10 KISA CEVAP

Görseldeki sesletim kartlarında yer alan «مَكْتَبٌ» ve «سَبُّورَةٌ» kelimelerini inceleyerek hangi harfte cezim (sükûn), hangi harfte şedde bulunduğunu ve

1. Kelime · Cezim ve Tenvin	2. Kelime · Şedde ve Tenvin
مَكْتَبٌ	سَبُّورَةٌ
Okunuşu: Mektebün (Masa)	Okunuşu: Sebbûratün (Tahta)

11 SIRALAMA

Görselde sınıf eşyaları üzerine konuşan iki arkadaşın diyalog adımları karışık verilmiştir. Anlamlı bir konuşma akışı oluşması için

1. Selam	2. Soru	3. Doğrulama	4. İstek
اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ	مَا هٰذِهِ؟	هَلْ هٰذَا كِتَابٌ؟	أَعْطِنِي الْكِتَابَ

☐ مَا هٰذِهِ يَا سَلِيمُ؟ — هٰذِهِ حَقِيبَةٌ. (Yakındaki çantanın ne olduğunu sorma)

☐ أَعْطِنِي الْكِتَابَ مِنْ فَضْلِكَ — تَفَضَّلْ، خُذْ. (Kitabı rica etme ve alıp verme)

☐ هَلْ هٰذَا كِتَابٌ فِي الْحَقِيبَةِ؟ — نَعَمْ، هٰذَا كِتَابٌ. (Çantadaki kitabı doğrulama)

☐ اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا صَدِيقِي — وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ. (Arkadaşa selam verme)

12 AÇIK UÇLU · DÜŞÜN

Görseldeki karşılaştırma kartlarında yer alan «مَا هٰذَا؟» ve «هَلْ هٰذَا دَفْتَرٌ؟» soru kalıplarının kullanım amacını ve cevaplanma

1. Nesne Adı Sorma (مَا)	2. Onay Sorma (هَلْ)
مَا هٰذَا؟ → هٰذَا دَفْتَرٌ.	هَلْ هٰذَا دَفْتَرٌ؟ → نَعَمْ / لَا
Anlamı: Bu nedir? (Doğrudan ad)	Anlamı: Bu defter midir?