DERS KUTUSU
DERSKUTUSU.COM

ÇALIŞMA KÂĞIDI CEVAPLI

5. Sınıf · Arapça · 12. Hafta

Ad Soyad: _____
Sınıf / No: _____
Tarih: _____

2. Ünite Genel Uygulamaları ve Değerlendirmesi: Sınıf Eşyaları, Okulun Bölümleri, İşaret İsimleri (هٰذِهِ / هٰذَا), Harf-i Cerler (فِي، إِلَى), Sınıf Yönergeleri ve 'اَلْعِلْمُ نَافِعٌ' Vecizesi (ARP.5.2)

Sınıf eşyaları, eğitim araçları ve okulun bölümleriyle ilgili sözcükleri eril-dişil yapılarına uygun işaret isimleriyle (هٰذِهِ / هٰذَا) birlikte kullanır (ARP.5.2). · Okul ve sınıf diyaloglarında 'أَيْنَ...؟', 'هَلْ...؟', 'مَا هٰذَا / مَا هٰذِهِ؟' soru kalıplarını, 'فِي / إِلَى' harf-i cerlerini ve sınıf yönergelerini doğru uygular. · Arapça harflerin kelime içi yazılışlarını, med, cezim, tenvin ve şedde kurallarını ve 'اَلْعِلْمُ نَافِعٌ' (İlim faydalıdır) vecizesini anlamlandırarak seslendirir.

HATIRLAYALIM

- Sonunda yuvarlak te (ة) bulunmayan eril isimler (كِتَابٌ، قَلَمٌ، دَفْتَرٌ، صَفٌّ، مُخْتَبَرٌ، مَقْصَفٌ) için هٰذَا; sonunda ة bulunan dişil isimler (سَبُّورَةٌ، حَقِيبَةٌ، مِمْحَاةٌ، مَكْتَبَةٌ، حَدِيقَةٌ) için هٰذِهِ kullanılır.
- Doğrulama soruları هَلْ...؟ ile sorulup نَعَمْ (Evet) veya لَا (Hayır) ile yanıtlanır; yer sorusu أَيْنَ...؟ için فِي (-de/-da), yönelme için إِلَى (-e/-a) kullanılır.
- Sınıf içi emir yönergeleri erile اِفْتَحْ / أَغْلِقْ / خُذْ / أَعْطِنِي, dişile ise sonuna ـِي eklenerek اِفْتَحِي / أَغْلِقِي / خُذِي / أَعْطِينِي biçiminde söylenir.

1 EŞLEŞTİRME

Sol sütundaki Arapça cümle ve yönergeleri sağ sütundaki Türkçe karşılıklarıyla eşleştiriniz.

d 1. هٰذِهِ سَبُّورَةٌ وَهٰذَا قَلَمٌ.

b 2. اِفْتَحِي حَقِيبَتَكِ يَا زَيْنَبُ!

c 3. أَيْنَ الطَّالِبُ؟ هُوَ فِي الْمُخْتَبَرِ.

a 4. اَلْعِلْمُ نَافِعٌ.

a) İlim (bilgi) faydalıdır.

b) Çantanı aç ey Zeynep!

c) Öğrenci nerededir? O, laboratuvardadır.

d) Bu bir yazı tahtasıdır ve bu bir kalemdir.

2 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki sınıf eşyası kartlarına göre hangi seçenekteki işaret ismi eşleştirmesi dil bilgisi yönünden doğrudur?

1. Eşya · Okul Çantası	2. Eşya · Telli Defter
حَقِيبَةٌ	دَفْتَرٌ
Sonu (ة) dişil → هٰذِهِ	Eril isim → هٰذَا

Ⓐ 1: هٰذَا حَقِيبَةٌ — 2: هٰذِهِ دَفْتَرٌ

Ⓑ 1: هٰذِهِ حَقِيبَةٌ — 2: هٰذَا دَفْتَرٌ

Ⓒ 1: هٰذِهِ قَلَمٌ — 2: هٰذَا مِمْحَاةٌ

Ⓓ 1: هٰذِهِ كِتَابٌ — 2: هٰذَا سَبُّورَةٌ

3 KISA CEVAP

Görseldeki «اَلْعِلْمُ نَافِعٌ» vecizesinin Türkçe anlamını ve içindeki med ile kamerî lam kuralını kısaca yazınız.

2. Ünite Vecizesi	Sesletim Kuralları
اَلْعِلْمُ نَافِعٌ	(Med) نَا · (Cezim) اَلْـ
Anlamı: İlim faydalıdır.	ـعٌ (Ötre Tenvin)

Anlamı «İlim faydalıdır» demektir. «اَلْعِلْمُ» kelimesinde.

4 TABLOYU TAMAMLA

Görseldeki sınıf içi yönergelerin erkek ve kız öğrenci için Arapça söylenişlerini ve Türkçe anlamlarını tabloya yazınız. İlk satır örnektir.

1. Yönerge (Aç)	2. Yönerge (Kapat)
اِفْتَحْ / اِفْتَحِي كِتَابَكِ	أَغْلِقْ / أَغْلِقِي دَفْتَرَكِ
3. Yönerge (Al)	**4. Yönerge (Bana ver)**
خُذْ / خُذِي الْقَلَمَ	أَعْطِنِي / أَعْطِينِي

Erkek Öğrenciye Hitap	Kız Öğrenciye Hitap	Türkçe Anlamı
1. اِفْتَحْ كِتَابَكَ	اِفْتَحِي كِتَابَكِ	Kitabını aç!
2. أَغْلِقْ دَفْتَرَكَ	أَغْلِقِي دَفْتَرَكِ	Defterini kapat!
3. خُذِ الْقَلَمَ	خُذِي الْقَلَمَ	Kalemi al!
4. أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ	أَعْطِينِي الْمِمْحَاةَ	Bana silgiyi ver!

5 DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

2. ünite dil bilgisi ve sesletim kurallarıyla ilgili ifadelerden doğru olanlara D, yanlış olanlara Y kutusunu işaretleyiniz.

	D	Y
Sonunda yuvarlak te (ة) bulunan «مَكْتَبَةٌ» ve «حَدِيقَةٌ» kelimeleri dişil olup «هٰذِهِ» ile işaret edilir.	☑	☐
«هَلْ هٰذَا قَلَمٌ؟» sorusuna silgi gösterilerek olumsuz cevap verilirken «نَعَمْ، هٰذَا قَلَمٌ» denir.	☐	☑
Bulunma bildiren «فِي» ve yönelme bildiren «إِلَى» edatlarından sonra gelen ismin son harekesi kesra (-i) olur.	☑	☐
«اَلْعِلْمُ نَافِعٌ» özdeyişi Türkçede «Okul çok güzeldir» anlamına gelir.	☐	☑

6 BOŞLUK DOLDURMA

Cümlelerdeki boşlukları kutuda verilen uygun Arapça sözcüklerle tamamlayınız.

مَا　　نَافِعٌ　　مَنْ　　فِي

1. Cansız bir nesnenin ne olduğunu sorarken eril kelimeler için «هٰذَا؟ ＿＿＿＿» soru kalıbı kullanılır.
2. «Arkadaşım kütüphanededir.» cümlesini kurarken «صَدِيقِي ＿＿＿＿ الْمَكْتَبَةِ» şeklinde bulunma edatı getirilir.
3. Ünite sonunda öğrendiğimiz «اَلْعِلْمُ ＿＿＿＿» vecizesi bilginin insan için yararlı olduğunu vurgular.

مَا

فِي

نَافِعٌ

7 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki diyalog kartında sorulan «هَلْ هٰذَا قَلَمٌ؟» sorusuna silgi görseline göre verilecek doğru yanıt hangisidir?

Soru Kartı (هَلْ ...؟)	Görseldeki Nesne: Silgi
هَلْ هٰذَا قَلَمٌ؟	(Dişil) مِمْحَاةٌ
Bu bir kalem midir?	Cevap: لَا، هٰذِهِ ...

Ⓐ نَعَمْ، هٰذَا قَلَمٌ.

Ⓑ لَا، هٰذِهِ مِمْحَاةٌ.

Ⓒ لَا، هٰذَا مِمْحَاةٌ.

Ⓓ نَعَمْ، هٰذِهِ حَقِيبَةٌ.

8 ÇOKTAN SEÇMELİ · DÜŞÜN

Görseldeki sesletim tablosunda med, cezim, tenvin ve şedde kurallarına göre hangi karttaki eşleştirme yanlıştır?

1. Kart (Med + Tenvin)	2. Kart (Şedde + Tenvin)
نَافِعٌ	صَفٌّ
3. Kart (Cezim — Şedde Yok!)	**4. Kart (Kamerî Cezim)**
مَكْتَبَةٌ	اَلْعِلْمُ

Ⓐ 1. Kart: نَافِعٌ → Elif med harfi ve ötre tenvin vardır

Ⓑ 2. Kart: صَفٌّ → Fâ harfinde şedde ve tenvin vardır

Ⓒ 3. Kart: مَكْتَبَةٌ → Kef harfinde şedde vardır

Ⓓ 4. Kart: اَلْعِلْمُ → Lam harfleri cezimli (sükûnlu) okunur

9 AÇIK UÇLU · DÜŞÜN

Görseldeki sınıf ve kütüphane kartlarını kullanarak bir eşyayı tanıtan ve bulunduğunuz yeri belirten iki Arapça cümle yazıp anlamını açıklayınız.

1. Eşya Tanıtımı	2. Mekân Bildirme
هٰذَا كِتَابٌ / هٰذِهِ سَبُّورَةٌ	أَنَا فِي الْمَكْتَبَةِ
İşaret ismi + Eşya	Zamir + فِي + Okul Bölümü

1) هٰذَا كِتَابٌ. (Bu bir kitaptır — eril isim). 2).

10 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki okul krokisinde 1 numaralı «bulunma» ve 2 numaralı «yönelme» durumlarını anlatan doğru cümle ikilisi hangisidir?

1. Durum: Bulunma (فِي)	2. Durum: Yönelme (إِلَى)
فِي الْمُخْتَبَرِ	إِلَى الْمَكْتَبَةِ
Laboratuvarda (-de/-da)	Kütüphaneye doğru (-e/-a)

Ⓐ 1: أَنَا فِي الْمُخْتَبَرِ — 2: أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

Ⓑ 1: أَنَا إِلَى الْمُخْتَبَرِ — 2: أَذْهَبُ فِي الْمَكْتَبَةِ

Ⓒ 1: أَنَا فِي الْمَقْصَفِ — 2: أَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ

Ⓓ 1: أَنَا فِي الصَّفِّ — 2: أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ

11 SIRALAMA

Görseldeki sınıf içi diyalog akışını anlamlı bir konuşma oluşturacak biçimde 1'den 4'e kadar sıralayınız.

1. Adım: Selamlaşma	2. Adım: Soru
اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ	مَا هٰذِهِ؟
3. Adım: Tanıtım	**4. Adım: Yönerge**
هٰذِهِ حَقِيبَتِي	اِفْتَحْ حَقِيبَتَكَ

4 4. Yönerge: اِفْتَحْ حَقِيبَتَكَ وَخُذِ الْكِتَابَ! (Çantanı aç ve kitabı al!)

3 3. Tanıtım: هٰذِهِ حَقِيبَتِي الْجَدِيدَةُ. (Bu benim yeni çantamdır.)

1 1. Selamlaşma: اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا صَدِيقِي. (Selamün aleyküm arkadaşım.)

2 2. Soru: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، مَا هٰذِهِ؟ (Aleyküm selam, bu nedir?)

12 ŞİFRELİ KELİME

İpuçlarındaki kavramların Türkçe karşılıklarını kutulara yazınız. Numaralı harflerle «okulda ders işlenen bölüm (صَفّ)» kavramını bulunuz.

Yanlış yazıları temizlemeye yarayan ders aracı (مِمْحَاة)	S İ L G İ
Sınıfa girip çıkarken kullanılan bölüm (بَاب)	K A P I
Teneffüste yiyecek-içecek alınan okul birimi (مَقْصَف)	K A N T İ N
Sınıfta öğrencilerin üzerine oturduğu eşya (مَقْعَد)	S I R A
Not tutmaya yarayan yapraklı ders aracı (دَفْتَر)	D E F T E R

Turuncu kutulardaki harfler yukarıdan aşağıya:

SINIF