1. Ünite: Meslekler — Öğretmenim ve Gelecekteki Mesleğim (سَأُصْبِحُ / سَأَكُونُ), Bağlaçlar (وَ - أَوْ - أَمْ - ثُمَّ) ve Değerler

İşaret ve kişi zamirlerini (هٰذَا أَبِي هُوَ ... / هٰذِهِ أُمِّي هِيَ ...) kullanarak aile bireylerinin mesleklerini tanıtır. · Yakın gelecek zaman öneki «سَـ» (سَأَكُونُ / سَأُصْبِحُ) ve mansub meslek isimleriyle gelecekteki meslek hedefini ifade eder. · Temel bağlaçları (وَ، أَوْ، أَمْ، ثُمَّ), tepki ifadelerini (يَا سَلَامُ!، حَقًّا؟) ve azim-saygı-tevekkül cümlelerini kullanır.

HATIRLAYALIM

- Eril bireyler için «هٰذَا أَبِي / أَخِي، هُوَ ...», dişil bireyler için «هٰذِهِ أُمِّي / أُخْتِي، هِيَ ...» tanıtım kalıbı kullanılır.
- Gelecek zaman öneki «سَـ» (سَأَكُونُ / سَأُصْبِحُ) sonrasında meslek adı iki üstün (مُهَنْدِسًا، طَبِيبَةً) alır.
- «وَ» (ve) birliktelik, «أَوْ» (veya) düz cümlede seçenek, «أَمْ» (yoksa) soruda tercih, «ثُمَّ» (sonra) sıra bildirir; «يَتَوَكَّلُ عَلَى اللّٰهِ» tevekküldür.

1 EŞLEŞTİRME

Günlük konuşmada kullanılan Arapça tepki ifadelerini ve değer cümlelerini Türkçe karşılıklarıyla eşleştiriniz.

c 1. يَا سَلَامُ!	a) Müslüman Allah'a tevekkül eder.
d 2. حَقًّا؟	b) Öğrenci başarmaya kararlıdır.
b 3. الطَّالِبُ عَازِمٌ عَلَى النَّجَاحِ	c) Ne güzel! / Harika!
a 4. الْمُسْلِمُ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللّٰهِ	d) Gerçekten mi?

2 TABLOYU TAMAMLA

Görseldeki cümle kartlarının yapısını (Düz Cümle / Soru Cümlesi) ve Türkçe anlamını yazarak tabloyu tamamlayınız.

1. Kart: أَنْتَ تُحِبُّ مِهْنَةَ التَّدْرِيسِ
2. Kart: هَلْ تُحِبُّ مِهْنَةَ التَّدْرِيسِ؟
3. Kart: مَاذَا سَتُصْبِحُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

Arapça Cümle Kartı	Cümle Yapısı	Türkçe Anlamı
1. Kart (أَنْتَ تُحِبُّ مِهْنَةَ التَّدْرِيسِ)	Düz cümle	Sen öğretmenlik mesleğini seviyorsun.
2. Kart (هَلْ تُحِبُّ مِهْنَةَ التَّدْرِيسِ؟)	**Soru cümlesi**	**Öğretmenlik mesleğini seviyor musun?**
3. Kart (مَاذَا سَتُصْبِحُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟)	**Soru cümlesi**	**Gelecekte ne olacaksın?**

3 KISA CEVAP

Görseldeki iki tanıtım kartında birinci cümlede «هُوَ ... هٰذَا», ikinci cümlede ise «هِيَ ... هٰذِهِ» kullanılmasının sebebini kısaca yazınız.

1. Kart (Eril Uyumu): هٰذَا أَبِي، هُوَ شُرْطِيٌّ — Bu babamdır, o polistir.
2. Kart (Dişil Uyumu): هٰذِهِ أُمِّي، هِيَ مُمَرِّضَةٌ — Bu annemdir, o hemşiredir.

1. karttaki baba eril olduğu için eril, 2. karttaki anne dişil olduğu için dişil zamir seçilmiştir.

4 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki 1. ve 2. cümle kartlarında boş bırakılan yerlere anlam ve cümle türüne göre sırasıyla hangi bağlaçlar getirilmelidir?

1. Kart (Soru Cümlesi): هَلْ أَخُوكَ طَبِيبٌ ___ مُهَنْدِسٌ؟ — Doktor mu ... mühendis mi?
2. Kart (Düz Cümle): سَأَكُونُ طَيَّارًا ___ مُهَنْدِسًا — Pilot ... mühendis olacağım.

A) 1. karta أَمْ (yoksa) — 2. karta أَوْ (veya)
B) 1. karta ثُمَّ (sonra) — 2. karta أَمْ (yoksa)
C) 1. karta أَوْ (veya) — 2. karta وَ (ve)
D) 1. karta وَ (ve) — 2. karta ثُمَّ (sonra)

5 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki gelecek hedefi kartlarından hangisinde «سَأَكُونُ / سَأُصْبِحُ» fiilinden sonra gelen meslek adının son harekesi yanlış yazılmıştır?

1. Kart (Doğru): سَأَكُونُ مُهَنْدِسًا
2. Kart (Doğru): سَأُصْبِحُ طَبِيبَةً
3. Kart (Hatalı Hareke): سَأَكُونُ مُدَرِّسٌ
4. Kart (Doğru): سَأُصْبِحُ طَيَّارًا

A) 1. kart: سَأَكُونُ مُهَنْدِسًا (Mühendis olacağım.)
B) 2. kart: سَأُصْبِحُ طَبِيبَةً (Kadın doktor olacağım.)
C) 3. kart: سَأَكُونُ مُدَرِّسٌ (Öğretmen olacağım.)
D) 4. kart: سَأُصْبِحُ طَيَّارًا (Pilot olacağım.)

6 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki diyalogda Ali'nin «سَأُصْبِحُ رَائِدَ فَضَاءٍ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ» sözüne karşılık Hasan'ın beğeni ve hayranlık bildirmek için söylediği ifade hangisidir?

Ali: سَأُصْبِحُ رَائِدَ فَضَاءٍ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ
Hasan: هٰذِهِ مِهْنَةٌ رَائِعَةٌ! — ؟

A) أَنَا آسِفٌ جِدًّا! (Çok üzgünüm!)
B) حَقًّا؟ يَا سَلَامُ! (Gerçekten mi? Harika!)
C) نَسِيتُ كِتَابِي! (Kitabımı unuttum!)
D) لَا يُوجَدُ هُنَا! (Burada bulunmuyor!)

7 DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

Gelecek zaman kalıpları, bağlaçlar ve değer ifadeleriyle ilgili yargıların başına doğruysa D, yanlışsa Y yazınız.

	D	Y
«مَا مِهْنَةُ وَالِدَتِكَ؟» sorusu karşımızdaki kişinin annesinin mesleğini sorar.	☑	☐
«أَتَخَرَّجُ فِي الْجَامِعَةِ ثُمَّ أُصْبِحُ مُحَامِيًا» cümlesinde «ثُمَّ» bağlacı oluş sırası bildirir.	☑	☐
Bir kız öğrenci özür dilerken eril kalıp olan «أَنَا آسِفٌ» ifadesini kullanır.	☐	☑
«هٰذِهِ أُخْتِي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ» cümlesinde işaret zamiri, kişi zamiri ve meslek adı dişil uyumludur.	☑	☐
«أَمْ» bağlacı yalnızca olumlu düz cümlelerde iki nesneyi birleştirmek için kullanılır.	☐	☑

8 BOŞLUK DOLDURMA

Cümlelerdeki boşlukları kutuda verilen uygun Arapça sözcüklerle tamamlayınız.

سَتُصْبِحِينَ · أَيْنَ · هٰذِهِ · أَتَوَكَّلُ · هٰذَا

1. Erkek kardeşimizi tanıtırken « هٰذَا » أَخِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ» cümlesinin başına eril işaret zamiri getiririz.
2. Çok çalışıp ardından Allah'a güvenmeyi anlatan «أَدْرُسُ كَثِيرًا ثُمَّ أَتَوَكَّلُ عَلَى اللهِ» cümlesi tevekkül bildirir.
3. Bir kız öğrenciye gelecekte ne olacağını sorarken «مَاذَا سَتُصْبِحِينَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا مَرْيَمُ؟» denir.
4. Bir kişinin nerede çalıştığını öğrenmek için « أَيْنَ يَعْمَلُ وَالِدُكَ؟» soru edatı kullanılır.

9 ŞİFRELİ KELİME

İpuçlarındaki kavramları bulmacaya yazınız. Numaralı harflerle şifreyi bulunuz.

«أُمِّي مُمَرِّضَةٌ» cümlesinde annenin yaptığı sağlık mesleği	H E M Ş İ R E
«فِي الْمُسْتَقْبَلِ» zarfının Türkçedeki zaman karşılığı	G E L E C E K
«سَأُصْبِحُ طَبِيبًا» cümlesinde gelecekte olunmak istenen meslek	D O K T O R
Düz cümlede seçenek sunan «أَوْ» bağlacının Türkçe karşılığı	V E Y A
Kız öğrenciye söylenen «أَنَا آسِفَةٌ» (Üzgünüm) sözündeki özür kelimesinin ilk harfiyle başlayan, «فِي» edatının okunuşu	F İ

Turuncu kutulardaki harfler yukarıdan aşağıya:

HEDEF

10 SIRALAMA

Ahmet'in kendisini, ailesini ve gelecek hedefini tanıttığı vlog konuşmasını mantıksal akışına göre 1'den 4'e kadar sıralayınız.

1. Kendisi	2. Ailesi
أَنَا طَالِبٌ	أَبِي وَأُمِّي
3. Gayret	**4. Hedef**
أَدْرُسُ ثُمَّ أَتَوَكَّلُ	سَأُصْبِحُ طَبِيبًا

4 سَأُصْبِحُ طَبِيبًا نَاجِحًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِنْ شَاءَ اللهُ.

1 مَرْحَبًا، اِسْمِي أَحْمَدُ وَأَنَا طَالِبٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

2 أَبِي شُرْطِيٌّ وَأُمِّي مُمَرِّضَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.

3 أَنَا أَدْرُسُ دُرُوسِي كَثِيرًا ثُمَّ أَتَوَكَّلُ عَلَى اللهِ.

11 ÇOKTAN SEÇMELİ · DÜŞÜN

Görseldeki değerler panosunda yer alan üç Arapça ilkeyi hayatına uygulayan bir öğrenciden aşağıdaki davranışlardan hangisi beklenmez?

1. Saygı	الطَّالِبُ يَحْتَرِمُ الْمُدَرِّسَ
2. Azim	الطَّالِبُ عَازِمٌ عَلَى النَّجَاحِ
3. Tevekkül	الْمُسْلِمُ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللهِ

A) Sınıfta ders anlatan öğretmenini dikkatle ve saygıyla dinlemesi

B) Hedeflediği mesleğe ulaşmak için kararlı ve düzenli biçimde çalışması

C) Üzerine düşen hazırlığı yaptıktan sonra sonucunu Allah'a bırakması

D) Zor bir dersle karşılaştığında çalışmayı bırakıp pes etmesi

12 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki sıralı eylem kartında boş bırakılan yere «Önce derslerime çalışırım, sonra uyurum.» anlamını tamamlamak için hangisi gelmelidir?

Zaman Aralıklı Sıralama Bağlacı

أَدْرُسُ دُرُوسِي ____ أَنَامُ

Derslerime çalışırım, ... uyurum.

A) أَمْ (yoksa)

B) لِمَاذَا (niçin)

C) مَنْ (kim)

D) ثُمَّ (sonra)

13 AÇIK UÇLU · DÜŞÜN

Görseldeki ipucu kartlarını kullanarak ağabeyinizin mühendis olduğunu ve kendinizin gelecekte doktor veya eczacı olacağınızı anlatan Arapça cümleyi yazınız.

1. Ağabey	أَخِي الْكَبِيرُ · مُهَنْدِسٌ
2. Gelecek	سَأَكُونُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ
3. Seçenek (أَوْ)	طَبِيبًا أَوْ صَيْدَلِيًّا

أَخِي مُهَنْدِسٌ، وَأَنَا سَأَكُونُ طَبِيبًا أَوْ صَيْدَلِيًّا.