DERS KUTUSU
DERSKUTUSU.COM

ÇALIŞMA KÂĞIDI CEVAPLI

9. Sınıf · İngilizce · 1. Hafta

Ad Soyad: _____
Sınıf / No: _____
Tarih: _____

İngilizce Dersine Uyum ve Kitabı Kullanma

eserin bölümlerini ve öğrenme araçlarını tanır. · Sınıf içi yönergeleri anlamlandırır; gerektiğinde açıklama ister. · Kendi öğrenme durumunu değerlendirip kısa bir çalışma hedefi belirler.

HATIRLAYALIM

- Contents sayfası tema ve bölümlerin yerini gösterirken, Glossary sözlük işlevi görür ve Rubrics değerlendirme ölçütlerini sunar.
- Dinleme ve okuma anlam kurmaya (alıcı beceriler); konuşma ve yazma ise anlamı başkasına aktarmaya (üretici beceriler) yardımcı olur.
- Sınıf içi yönergelerde match eşleştirme, compare karşılaştırma, discuss fikir alışverişinde bulunma anlamına gelir.

1 EŞLEŞTİRME

Ders kitabının bölümlerini yerine getirdikleri temel işlevlerle eşleştiriniz.

Contents	Glossary	Rubrics	E-Portfolio
İçindekiler	Sözlük	Ölçütler	Ürün Dosyası

a 1. Contents

c 2. Glossary

d 3. Rubrics

b 4. E-Portfolio

a) Temaların, ünitelerin ve sayfa numaralarının listesi

b) Öğrencinin dönem boyunca hazırladığı dijital ürün arşivi

c) Bilinmeyen kelimelerin anlamlarını içeren sözlük bölümü

d) Görev ve projelerin puanlama ve değerlendirme ölçütleri

2 DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

İngilizce ders içi çalışma yönergeleriyle ilgili yargılardan doğru olanlara D, yanlış olanlara Y yazınız.

Match	Compare	Underline	Discuss
Eşleştir	Karşılaştır	Altını çiz	Fikir paylaş

	D	Y
"Work in pairs" yönergesi verildiğinde öğrenciler ikişerli eşleşerek çalışır.	☑	☐
"Underline the key words" ifadesi kelimelerin üzerini tamamen karalamayı ister.	☐	☑
"Discuss with your friend" yönergesi fikir alışverişi yapmayı ifade eder.	☑	☐
"Glossary" bölümü yalnızca okul ders saatlerini gösteren takvim alanıdır.	☐	☑

3 ÇOKTAN SEÇMELİ

Görseldeki dil becerileri şemasına göre metinden anlam kurmaya yarayan 'alıcı beceriler' (receptive skills) ikilisi hangisidir?

LANGUAGE SKILLS: RECEPTIVE vs PRODUCTIVE

Receptive (Alıcı)	Productive (Üretici)
Listening & Reading	Speaking & Writing

(A) Listening ve Reading (Dinleme ve Okuma)

(B) Speaking ve Writing (Konuşma ve Yazma)

(C) Speaking ve Reading (Konuşma ve Okuma)

(D) Listening ve Writing (Dinleme ve Yazma)

4 KISA CEVAP

Görseldeki sınıf ortamında öğretmenin söylediği yönergeyi duyamayan öğrencinin kuracağı nezaketli İngilizce tekrar cümlesini yazınız.

Classroom Dialogue: Asking for Repetition

"Could you repeat that, please?"

(Lütfen tekrar edebilir misiniz?)

"Could you repeat that, please?" (Lütfen tekrar edebilir misiniz?) der.

5 TABLOYU TAMAMLA

İngilizce yönerge fiilleri tablosundaki boşlukları uygun açıklamalarla tamamlayınız.

İngilizce Yönerge	İstenen Eylem	Örnek Görev Alanı
Match	İki unsur arasında bağ kurma	**Kavram ile tanımı eşleştirme**
Compare	Farklılık ve benzerlikleri bulma	İki karakteri kıyaslama
Summarize	**Metni ana hatlarıyla kısaca anlatma**	Paragrafın özünü çıkarma
Choose	Seçenekler arasından doğruyu belirleme	Çoktan seçmeli soru çözme

6 SIRALAMA

Görselde verilen başarılı bir öğrenme ve öz değerlendirme döngüsünün aşamalarını 1'den 4'e kadar sıralayınız.

1. Goal	2. Practice	3. Feedback	4. Assess
Hedef koy	Alıştırma yap	Dönüt al	Öz değerlendir

3 Öğretmen ve arkadaştan yapıcı dönüt alma (Receiving feedback)

4 Rubrik ölçütlerine göre gelişimini değerlendirme (Self-assessment)

2 Dinleme ve okuma alıştırmalarıyla içerikle etkileşime girme (Practicing skills)

1 Ünitenin başında öğrenme hedefini belirleme (Setting a goal)

7 ÇOKTAN SEÇMELİ · DÜŞÜN

Görseldeki ders kartında yeni bir kelimenin anlamını öğrenmek isteyen öğrencinin arkadaşına yönelteceği en uygun soru kalıbı hangisidir?

COMMUNICATION STRATEGY: ASKING FOR MEANING

"What does this word mean in Turkish?"
(Bu kelime Türkçe ne anlama geliyor?)

A "What does this word mean in Turkish?"

B "Where is the school library located?"

C "What time does the morning lesson start?"

D "Who is absent from the English class today?"

8 EŞLEŞTİRME

Sınıf içi iletişim kalıplarını kullanım amaçlarıyla eşleştiriniz.

Spell that?	Borrow pencil?	Understood?	See you!
Harf sorma	Ödünç isteme	Anlama kontrolü	Vedalaşma

d 1. "How do you spell that?"

c 2. "Can I borrow your pencil?"

b 3. "I didn't understand the task."

a 4. "See you tomorrow."

a) Ders sonunda iyi dilekle vedalaşma

b) Anlaşılmayan durumu bildirme

c) Nezaketle eşya ödünç isteme

d) Kelimenin harflerle yazılışını sorma

9 KISA CEVAP

E-Portfolio hazırlayan bir 9. sınıf öğrencisinin bu dijital dosyaya koyabileceği iki temel çalışma ürününü yazınız.

Kısa yazılı metin taslakları ve sesli konuşma kayıtlarını koyabilir.

10 DOĞRU MU, YANLIŞ MI?

Ders kitabı kullanımı ve dil becerileriyle ilgili ifadelerden doğru olanlara D, yanlış olanlara Y yazınız.

	D	Y
Rubrics tablosu, bir ödevin hangi ölçütlere göre puanlanacağını açıkça gösterir.	☑	☐
İngilizce öğrenirken konuşma ve yazma alıcı (receptive) dil becerileridir.	☐	☑
Hedef belirlemek, çalışma sürecini planlamayı ve takip etmeyi kolaylaştırır.	☑	☐
Kitabın Contents sayfası yalnızca kelimelerin telaffuzunu içeren ses kaydıdır.	☐	☑

11 ŞİFRELİ KELİME

İpuçlarına karşılık gelen İngilizce eğitim kavramlarını kutulara yazınız. Numaralı kutulardan 'SKILL' kelimesine ulaşınız.

KEYWORD PUZZLE: S - K - I - L - L

1	2	3	4	5
S	K	I	L	L

To talk to someone in English (Konuşma becerisi) — S P E A K I N G

Information and understanding gained through learning (Bilgi) — K N O W L E D G E

A direction or order telling what task to do in class (Yönerge) — I N S T R U C T I O N

The active skill of paying attention to hear sounds (Dinleme) — L I S T E N I N G

A period of time in school when students are taught (Ders) — L E S S O N

Turuncu kutulardaki harfler yukarıdan aşağıya:

SKILL

12 AÇIK UÇLU · DÜŞÜN

İngilizce öğrenirken dinleme ve konuşma becerilerinin birbirini nasıl tamamladığını kısaca açıklayınız.

Dinleme dili anlamayı sağlarken, konuşma öğrenilen yapıyı ifade etmeyi sağlar.